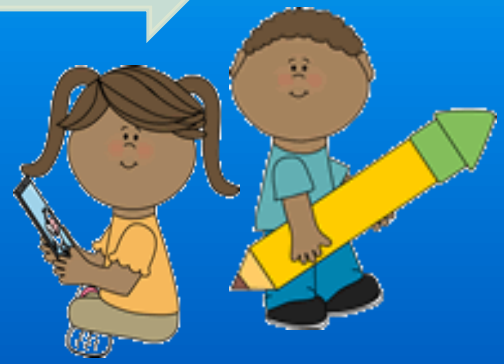
Η ομαλή μετάβαση των παιδιών…
Από το Νηπιαγωγείο…
…στο Δημοτικό Σχολείο

Παρουσιάζουν…

Δημόσιο Νηπιαγωγείο και Δημοτικό Γερμασόγειας	• Έλενα Στύλλα Θρασυβούλου • Μάρθα Κανάρη
Δημόσιο Νηπιαγωγείο και Δημοτικό Πισσουρίου	• Σκεύη Γιακουμή • Νικολίνα Χειμάρη
ΙΗ’ Δημόσιο Νηπιαγωγείο και Δημοτικό (Αγίου Αντωνίου)	• Βάλια Χαριλάου • Έλενα Παπαδημητρίου



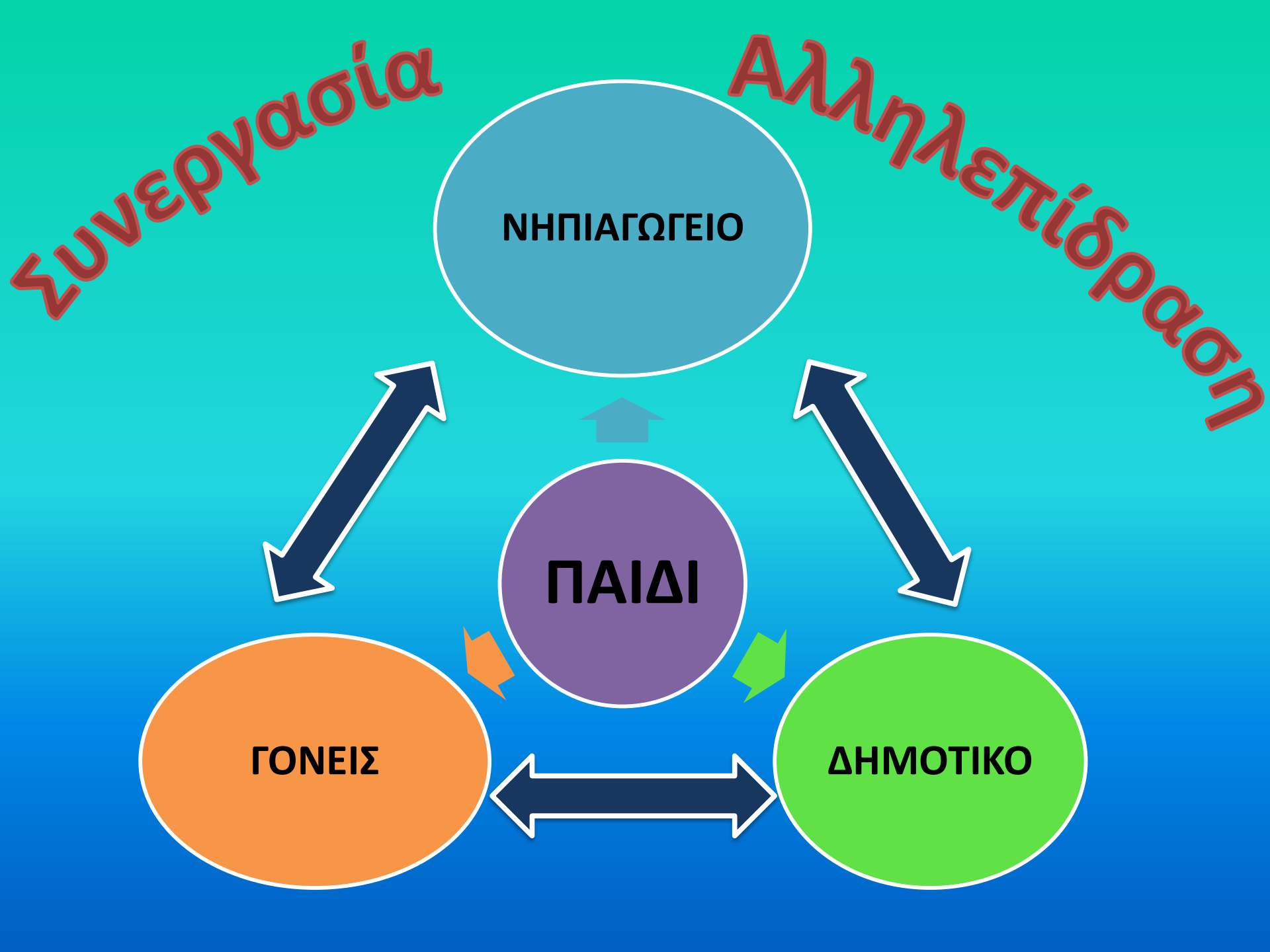
Γιατί κρίθηκε αναγκαία η υλοποίηση ενός προγράμματος ομαλής μετάβασης…

- Αναγκαιότητα για συνέχεια στη μάθηση.
- Αναγκαιότητα για γεφύρωση του χάσματος όσον αφορά στις εμπειρίες τους από τα δύο μαθησιακά περιβάλλοντα.
- Διαπίστωση προβλημάτων προσαρμογής των μαθητών στην Α΄ τάξη.

- Πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών και συγκρούσεων ανάμεσα στους μαθητές μετά την είσοδό τους στο Δημοτικό.

- Αναγκαιότητα συνεργασίας μεταξύ των δυο βαθμίδων για ενημέρωση όσον αφορά στο μαθησιακό προφίλ των παιδιών.

- Η προετοιμασία των παιδιών για ομαλή μετάβαση είναι ένας από τους φιλόδοξους στόχους του Αναλυτικού Προγράμματος του Νηπιαγωγείου.


Συνεργασία
Αλληλεπίδραση
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ
ΠΑΙΔΙ
ΓΟΝΕΙΣ
ΔΗΜΟΤΙΚΟ

Προϋποθέσεις του προγράμματος

- Ένα πετυχημένο πρόγραμμα μετάβασης έχει ως βάση το σεβασμό και τη θετική αλληλεπίδραση μεταξύ των παιδιών, των οικογενειών και των εκπαιδευτικών που εμπλέκονται.

- Είναι σημαντική η οργάνωση και υλοποίηση ενός προγράμματος ομαλής μετάβασης που να στηρίζεται στην ουσιαστική συνεργασία όλων των εμπλεκομένων φορέων.

Προφίλ των σχολείων που εφάρμοσαν το πρόγραμμα

ΙΗ΄Δημόσιο Νηπιαγωγείο & Δημοτικό Λεμεσού
Σχολεία ενταγμένα στο «ΔΡΑΣΕ» με έντονο το στοιχείο της πολυπολιτισμικότητας στον μαθητικό πληθυσμό.

Δημόσιο Νηπιαγωγείο και Δημοτικό Πισσουρίου
Μονοθέσιο νηπιαγωγείο με μαθητές οι οποίοι με τη φοίτησή τους στο Δημοτικό Σχολείο θα ενταχθούν σε συμπλέγματα τάξεων (Α΄ και Β΄ Δημοτικού)

Δημόσιο Νηπιαγωγείο και Δημοτικό Γερμασόγειας
Πολυθέσιο νηπιαγωγείο με μεγάλο αριθμό παιδιών που θα φοιτήσουν την επόμενη σχολική χρονιά στο Δημοτικό Σχολείο

Επιδιώξεις εκπαιδευτικών

- Ανάπτυξη συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των εκπαιδευτικών των δυο σχολικών μονάδων.

- Ενημέρωση και ανατροφοδότηση για τις μεθόδους και τον τρόπο εργασίας των εκπαιδευτικών των δύο σχολικών μονάδων.

- Γνωστοποίηση στους εκπαιδευτικούς του Δημοτικού για το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών της Προδημοτικής και το πλαίσιο ετοιμότητας των παιδιών, που πρέπει να αναμένουν από το Νηπιαγωγείο.

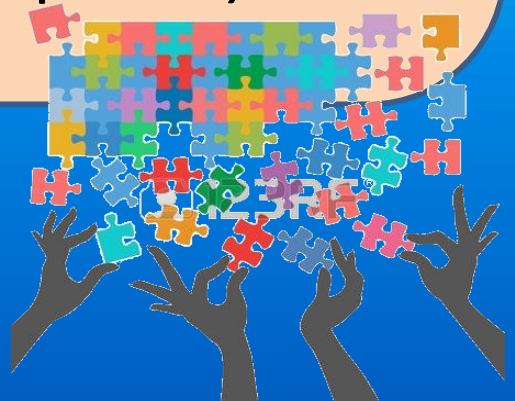
- Ενημέρωση για το μαθησιακό προφίλ των παιδιών.

- Προετοιμασία της σχολικής μονάδας να υποδεχθεί τους νέους μαθητές.

Δραστηριότητες μετάβασης μεταξύ εκπαιδευτικών

Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών για καθορισμό κοινών δράσεων

- Στην αρχή της σχολικής χρονιάς (Οκτώβριο), έγινε προκαταρκτική συνάντηση στην οποία συζητήθηκε κοινό πλαίσιο εργασίας στον σχεδιασμό και την εφαρμογή του προγράμματος της ομαλής μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό. Στη συνάντηση παρευρέθηκαν οι εκπαιδευτικοί και οι διευθυντές των δυο σχολικών μονάδων.
- Στη συνέχεια καθορίστηκαν οι κοινές δράσεις και τα χρονοδιαγράμματα υλοποίησής τους.



Συζητήσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων

Στόχος

Η δημιουργία κοινού πλαισίου εργασίας με βάση τα ΝΑΠ και τους Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας, προκειμένου να υπάρξει συνοχή όσον αφορά στα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα.

Συζητήσεις και ανταλλαγή απόψεων σε διάφορα θέματα:

- Τι περιλαμβάνει το Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα του νηπιαγωγείου.
- Τι αναμένεται να γνωρίζουν τα παιδιά όταν θα φοιτήσουν στην Α’ τάξη.
- Ποιες δυσκολίες αντιμετωπίζουν, συνήθως, τα παιδιά όταν πηγαίνουν στην Α’ τάξη.
- Διαμόρφωση κοινού πλαισίου εργασίας με βάση τα Νέα Αναλυτικά Προγράμματα.
- Παρουσίαση από τη νηπιαγωγό του προφίλ του κάθε μαθητή (δεξιότητες, ενδιαφέροντα κ.λπ.)

Παρακολούθηση μαθήματος στο νηπιαγωγείο από την εκπαιδευτικό της Α΄ τάξης

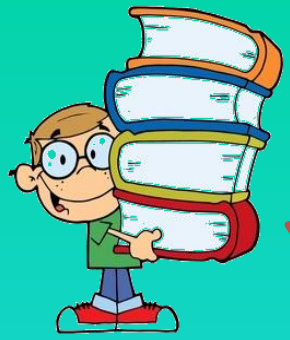
Στόχος

Να γνωρίσει η εκπαιδευτικός της Α΄ τάξης τον τρόπο που εργάζονται τα παιδιά του νηπιαγωγείου

Η εκπαιδευτικός της Α΄ τάξης παρακολούθησε μάθημα διαθεματικής προσέγγισης, το οποίο δίδαξε η νηπιαγωγός στα παιδιά του νηπιαγωγείου. Στη συνέχεια, οι δύο εκπαιδευτικοί συζήτησαν για τις μεθόδους διδασκαλίας που εφαρμόζονται στο νηπιαγωγείο και τον τρόπο με τον οποίο επιδιώκεται η μάθηση των παιδιών.

Οι εκπαιδευτικοί Δημοτικής επισκέπτονται το Νηπιαγωγείο για παρακολούθηση δειγματικού μαθήματος.

Πρόσκληση από το νηπιαγωγείο για παρακολούθηση μαθήματος εικαστικών τεχνών. Στη συνέχεια, οι εκπαιδευτικοί δημοτικής συνέδεσαν το συγκεκριμένο μάθημα με αντίστοιχο σχετικό κείμενο από το βιβλίο των νέων ελληνικών.



Επιδιώξεις για τους μαθητές

- Γνωριμία με τη λειτουργία του δημοτικού (πρόγραμμα, δομή κ.λπ.).
- Εξασφάλιση της συνέχειας στις εμπειρίες των μαθητών και ευκαιρίες για δημιουργία νέων.
- Γνωριμία με νέα πρόσωπα (διευθυντή, εκπαιδευτικούς, μαθητές) και συνάντηση με παλιούς συμμαθητές.
- Ενίσχυση αυτοπεποίθησης μαθητών.
- Διαπίστωση από τα παιδιά ύπαρξης κοινών μεθόδων και λειτουργιών.
- Εξοικείωση με τους χώρους του Δημοτικού ώστε να νιώθουν περισσότερη ασφάλεια όταν θα πάνε τον Σεπτέμβριο.

Δραστηριότητες μετάβασης που αφορούν στα παιδιά

Γνωριμία με το Δημοτικό Σχολείο!

Τι γνωρίζουμε για το δημοτικό σχολείο;

Έχει καντίνα για να ψωνίζουμε με αληθινά χρήματα.

Έχει διαφορετικά παιγνίδια από τα δικά μας στην αυλή.

Θα φοράμε στολή.

Θα έχει θρανία για να βάζουμε τα βιβλία μας.

Θα πρέπει να διαβάζουμε ανάγνωση στο σπίτι.

Μαθαίνουμε να γράφουμε και να διαβάζουμε.

Έχει γήπεδο μπάσκετ και μπάλας.

Τα παιδιά βρίσκουν ομοιότητες και διαφορές Δημοτικού - Νηπιαγωγείου

Νηπιαγωγείο

Τραπέζια
Παιγνίδια στην αυλή
Επιτραπέζια παιγνίδια
Δυο διαλείμματα
Όχι στολή
Γωνιές παιγνιδιού
Φωλιές
Αμμοδόχο
Γωνιά της φύσης
Πρόγευμα στην τάξη

Πίνακα
Μουσική
Γυμναστική
Μαθήματα
Αυλή
Μολύβια
Κάδους ανακύκλωσης

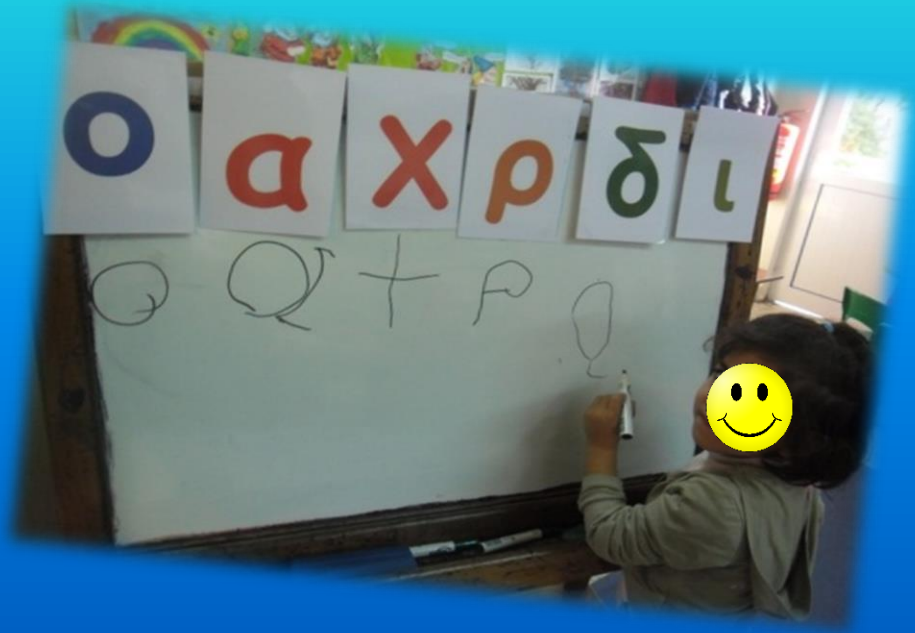
Δημοτικό

Θρανία
Παιγνίδια για μεγάλους
Καντίνα
Βιβλία, κασετίνα
Τετράδια
Τρία διαλείμματα
Στολή
Όχι γωνιές παιγνιδιού
Ξύλινες καρέκλες
Πρόγευμα στην αυλή

Τα παιδιά του Νηπιαγωγείου γνωρίζουν και εξοικειώνονται με τα βιβλία της Α΄ τάξης

Τα παιδιά της Α΄ τάξης μας δίνουν τα βιβλία τους και τα βάζουμε στη βιβλιοθήκη της τάξης μας. Έτσι έχουμε την ευκαιρία να τα «μελετήσουμε» και να «αναμετρηθούμε» με τις δυνάμεις μας.

Ένα εμπλουτισμένο περιβάλλον αναδυόμενου γραμματισμού δίνει στο παιδί στοιχεία αναφοράς για το τι θα συναντήσει στο Δημοτικό Σχολείο


ο α χ ρ δ ι

Δημοσιογράφοι εν δράση…

Παίρνουμε συνέντευξη από το/τη Διευθυντή/τρια του Δημοτικού Σχολείου!

Οι ερωτήσεις μας:

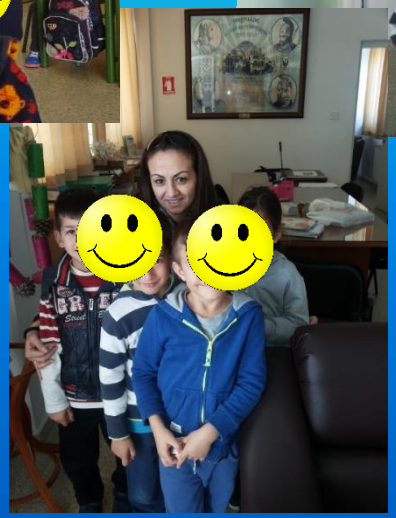
- ✓ Γιατί τα παιδιά χρειάζεται να φοράνε στολή;
- ✓ Τα παιδιά παίρνουν βραβεία;
- ✓ Υπάρχει αίθουσα τέχνης;
- ✓ Βάζετε βαθμούς στο δημοτικό;
- ✓ Πού κάνετε γυμναστική;
- ✓ Πηγαίνετε εκδρομές;
- ✓ Θα έχουμε την ίδια δασκάλα σε όλα τα μαθήματα;
- ✓ Πόσα παιδιά έχει στην κάθε τάξη;
- ✓ Εσείς θα μας κάνετε μάθημα;
- ✓ Μπορούμε να είμαστε στην ίδια τάξη με τους φίλους μας από την προδημοτική;

Τα παιδιά ξεναγούνται στους χώρους του Δημοτικού Σχολείου

Τα παιδιά γνωρίζουν το προσωπικό του Δημοτικού Σχολείου

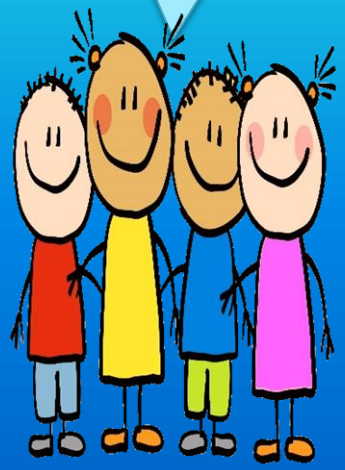
Διαπιστώσεις

•Στο δημοτικό έχει πολλούς δασκάλους
•Έχει και άντρες δασκάλους
•Οι δάσκαλοι του δημοτικού είναι όπως τη δική μας δασκάλα.
• Οι δάσκαλοι του δημοτικού είναι πολύ καλοί.



Παρατηρήσεις

- Οι μαθητές του δημοτικού τρώνε στην αυλή το σάντουίτς τους και δεν το έχουν σε πλαστικό δοχείο.
- Στην αυλή του δημοτικού δεν έχει παιχνίδια.
- Το δημοτικό έχει καντίνα.



Τα παιδιά του νηπιαγωγείου προγευματίζουν και παίζουν παρέα με τα παιδιά του Δημοτικού στο χώρο του Δημοτικού Σχολείου.

Επίσκεψη και γνωριμία με το κυλικείο του Δημοτικού Σχολείου

Τα παιδιά επισκέφτηκαν το κυλικείο και ενημερώθηκαν για το πότε λειτουργεί, τι προϊόντα πωλούνται, ότι πρέπει να έχουν χρήματα μαζί τους για να τα αγοράζουν κ.λπ.

Τα παιδιά του Νηπιαγωγείου προσκαλούν στην αυλή τους τα παιδιά του Δημοτικού

«Προγευματίζουμε όλοι μαζί και παίζουμε στην ίδια αυλή.
Ερχόμαστε πιο κοντά, νιώθουμε πιο μεγάλοι και οι φίλοι μας θυμούνται τα παλιά!»

Τα παιδιά του Νηπιαγωγείου και της Α’ τάξης συζητούν για τους κανονισμούς των τάξεών τους

Υπάρχουν κανόνες τόσο στο Δημοτικό όσο και στο Νηπιαγωγείο!!

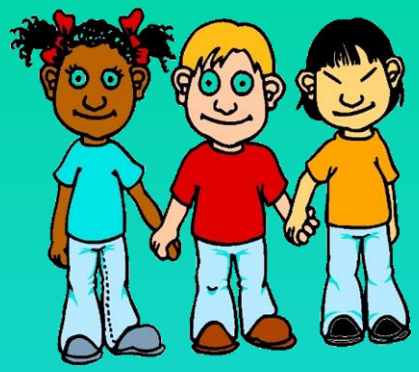
Σε κοινή συνάντηση των παιδιών του νηπιαγωγείου και της Α’ τάξης συζήτησαν για τους κανονισμούς που υπάρχουν

στις τάξεις τους.

Διαπίστωσαν ότι και στις δύο τάξεις υπάρχουν παρόμοιοι κανονισμοί .

Τα παιδιά του Νηπιαγωγείου επισκέπτονται το Δημοτικό Σχολείο για να μεταφέρουν οικολογικά μηνύματα

Τα παιδιά του Νηπιαγωγείου διένειμαν στη διευθύντρια, το προσωπικό και τους μαθητές του Δημοτικού το οικολογικό έντυπο που ετοίμασαν και τους έδωσαν συμβουλές για την εξοικονόμηση του νερού.



Τα παιδιά του Δημοτικού γίνονται καθοδηγητές των παιδιών του Νηπιαγωγείου

Τα παιδιά του Δημοτικού μας καθοδηγούν στις δράσεις μας, ανακοινώνουν στην ομάδα μας.

Τα μεγαλύτερα παιδιά του Δημοτικού «υιοθετούν» ένα παιδί του Νηπιαγωγείου

Κοινές διδασκαλίες!

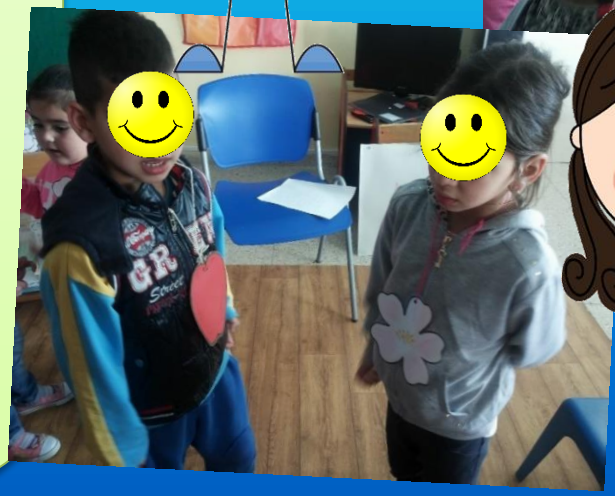
Ανάπτυξη κοινής θεματικής ενότητας με θέμα «Η αμυγδαλιά» μεταξύ Νηπιαγωγείου και Α΄ τάξης

- Μετά από συντονισμό στον προγραμματισμό των εκπαιδευτικών, έγιναν κάποιες κοινές δραστηριότητες.
- Οι δύο τάξεις πραγματοποίησαν κοινή βόλτα στην ύπαιθρο, όπου εκεί παρατήρησαν τις αμυγδαλιές, συζήτησαν για το συγκεκριμένο δέντρο και στη συνέχεια, έφτιαξαν ζωγραφιές.

Παρουσίαση δραστηριοτήτων που έγιναν στις δύο τάξεις

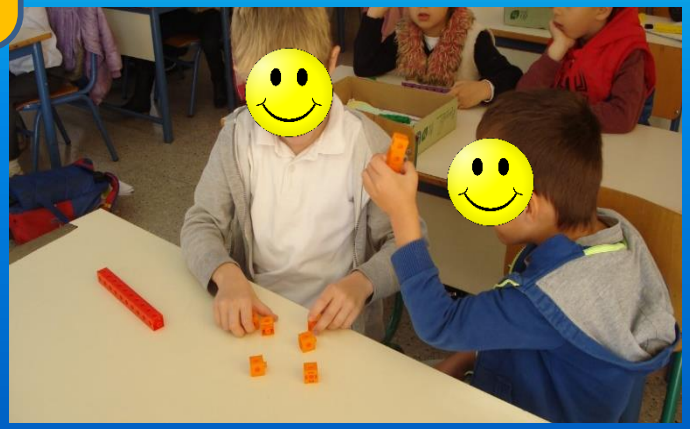
Τα παιδιά του Δημοτικού επισκέφτηκαν το νηπιαγωγείο. Η μια τάξη παρουσίασε στην άλλη κάποιες από τις δραστηριότητες με τις οποίες προσέγγισαν το θέμα.

Μέσα από συζήτηση, τα παιδιά διαπίστωσαν ότι έμαθαν τα ίδια πράγματα για την αμυγδαλιά, αλλά η κάθε τάξη με διαφορετικό τρόπο. Τα παιδιά του δημοτικού έγραφαν και διάβαζαν κάποιες πληροφορίες, ενώ τα παιδιά του νηπιαγωγείου έμαθαν τις πληροφορίες μέσα από εικόνες, ποιήματα, τραγούδια, παραμύθια.



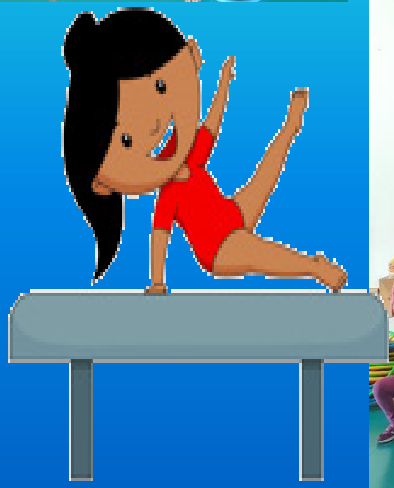
Συμμετοχή των παιδιών της προδημοτικής σε μάθημα μαθηματικών της Α’ τάξης

Τα παιδιά της προδημοτικής γνωρίζουν τον τρόπο που εργάζονται τα παιδιά της Α΄ τάξης



Τα παιδιά του Νηπιαγωγείου γυμνάζονται παρέα με τα παιδιά της Α΄τάξης!

Μια εμπειρία συμμετοχής σε διδασκαλία του γνωστικού αντικειμένου της φυσικής αγωγής. Τα παιδιά και από τις δυο βαθμίδες απόλαυσαν την εμπειρία και έγινε ακόμα ένα βήμα προς την ομαλή μετάβαση!



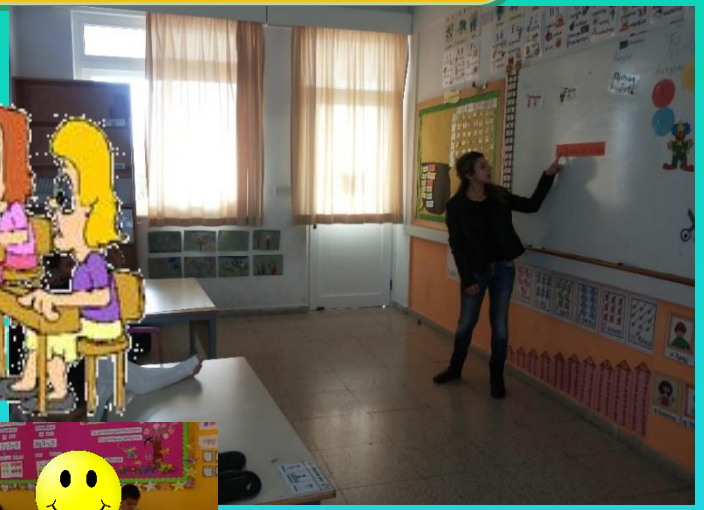
Τα παιδιά του Νηπιαγωγείου συμμετέχουν σε μάθημα γλώσσας στο Δημοτικό

Μετά από πρόσκληση των δασκάλων της Α’ τάξης τα παιδιά του νηπιαγωγείου παρακολουθούν και συμμετέχουν σε μάθημα γλωσσικής αγωγής.

Τα παιδιά της προδημοτικής συμμετέχουν σε μάθημα μουσικής και στις δυο σχολικές μονάδες

- Το μάθημα της μουσικής το κάνει άλλος δάσκαλος.
- Έχει και άντρες δασκάλους στο δημοτικό
- Στο δημοτικό έχουν μεγάλα μουσικά όργανα

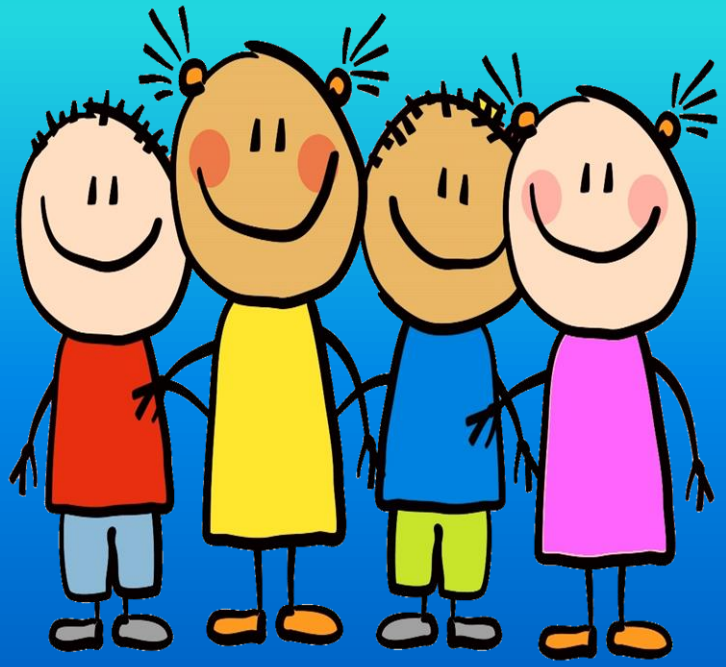
Συνδιδασκαλία εκπαιδευτικών Νηπιαγωγείου και Δημοτικού



Τα παιδιά της Α’ τάξης συμμετέχουν σε μάθημα Αισθητικής Αγωγής στο Νηπιαγωγείο.

Κατά τη διδασκαλία έγινε ανάλυση του ζωγραφικού πίνακα του Έλληνα ζωγράφου ***Γ. Ιακωβίδη «Τα πρώτα βήματα».*** Τα παιδιά συνεργάστηκαν σε κοινές δραστηριότητες.

Κοινές δράσεις, εκδηλώσεις και ημερίδες

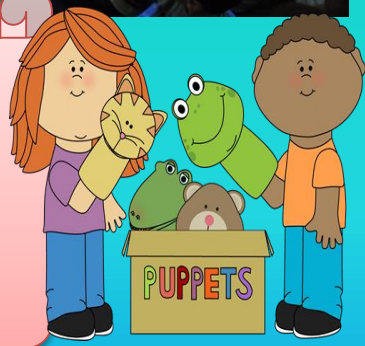


Συμμετέχουν σε κοινό οικολογικό βιωματικό εργαστήρι

Τα παιδιά των δύο βαθμίδων γνωρίζουν παρέα το περιβάλλον

Συμμετέχουν στο περιβαλλοντικό πρόγραμμα του Earth Balloon

Παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων με έμφαση στη συναισθηματική αγωγή, την ασφάλεια και υγεία.



Τα παιδιά συμμετέχουν σε όλες τις δράσεις του προγράμματος φιλαναγνωσίας που οργανώθηκε από το Δημοτικό

Τα παιδιά του Νηπιαγωγείου συμμετέχουν στις εκδηλώσεις της περιβαλλοντικής ημερίδας του Δημοτικού Σχολείου

Διαπολιτισμική ημερίδα με θέμα τον σεβασμό στην ετερότητα

Διοργάνωση εικαστικής ημερίδας

Τα παιδιά του Νηπιαγωγείου και της Α’ τάξης συμμετείχαν σε κοινές εικαστικές δραστηριότητες στον χώρο του νηπιαγωγείου.

Διοργάνωση αθλητικής ημερίδας στο χώρο του Δημοτικού Σχολείου

Τα παιδιά του Νηπιαγωγείου και της Α’ τάξης συμμετείχαν σε αθλητική ημερίδα. Χωρίστηκαν σε μεικτές ομάδες και περνούσαν από διάφορους σταθμούς αθλητικών παιχνιδιών.

Παιδιά και εθελοντισμός

Στα πλαίσια του εθελοντισμού, τα παιδιά του Νηπιαγωγείου συμμετέχουν μαζί με το Δημοτικό Σχολείο σε εκδήλωση για την παράδοση χρημάτων στο «Ένα όνειρο μια ευχή»

Επίσκεψη οδοντιάτρου και ομιλία στα παιδιά του Νηπιαγωγείου και της Α’ τάξης.

Κοινές ενδοσχολικές εκδηλώσεις μεταξύ Δημοτικού Σχολείου και Νηπιαγωγείου !

Ένας για όλους και όλοι για τον ένα!

Επιδιώξεις
για τους γονείς

- Ανάπτυξη εμπιστοσύνης προς το σχολείο και τους εκπαιδευτικούς.
- Διαπίστωση της συνέχειας στην εκπαίδευση.
- Αναγνώριση του σημαντικού έργου που γίνεται στην εκπαίδευση.
- Γνωστοποίηση για το πώς μπορούν να συμβάλουν οι ίδιοι στην ομαλή μετάβαση των παιδιών τους.
- Ενημέρωση για τη γενικότερη πρόοδο των παιδιών στο Νηπιαγωγείο, ώστε να γνωρίζουν τις πραγματικές ανάγκες των παιδιών τους.

Δράσεις που αφορούν στους γονείς

Γονείς και παιδιά στα ίδια θρανία!

Οι γονείς συμμετέχουν μαζί με τα παιδιά τους σε μάθημα Ήσυχων Δραστηριοτήτων.

Ενημέρωση των γονιών για τον τρόπο μάθησης των παιδιών στο νηπιαγωγείο

Οι γονείς ενημερώνονται, μέσω παρουσίασης διαφόρων δραστηριοτήτων που έγιναν στο Νηπιαγωγείο, για τον παιγνιώδη τρόπο με τον οποίον μαθαίνουν τα παιδιά, σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα. Την παρουσίαση παρακολούθησαν, επίσης η διευθύντρια του Δημοτικού και η εκπαιδευτικός της Α’ τάξης.

Γονείς και παιδιά στα ίδια θρανία!

Οι γονείς καλούνται να παρακολουθήσουν και να συμμετέχουν σε διδασκαλία του γνωστικού αντικειμένου της περιβαλλοντικής αγωγής *που περιέχει δραστηριότητες ομαλής μετάβασης των παιδιών τους στο Δημοτικό Σχολείο.*

Οι γονείς ενημερώνονται για τις δραστηριότητες του Νηπιαγωγείου που συμβάλλουν στην ομαλή μετάβαση των παιδιών στο Δημοτικό Σχολείο

Δυσκολίες υλοποίησης του Προγράμματος

- Η υλοποίηση των κοινών δράσεων χρειάστηκε αυστηρό συντονισμό και πολύ χρόνο.
- Η διαφορά στο ωρολόγιο πρόγραμμα των δύο σχολείων αποτέλεσε ανασταλτικό παράγοντα για την γρήγορη έκβαση των δραστηριοτήτων και τον καθορισμό ημερομηνιών για τις δράσεις.
- Η εμπλοκή των Δημοτικών Σχολείων σε διάφορα προγράμματα αποτέλεσε επίσης έναν παράγοντα άσκησης πίεσης στην υλοποίηση των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων.
- Η εξεύρεση κοινού χρόνου για συντονισμό μεταξύ των εκπαιδευτικών των δυο βαθμίδων αποτέλεσε παράγοντα πίεσης και άγχους.

Αξιολόγηση - Συμπεράσματα

- ✓ **Η διαμόρφωση μιας σαφούς εικόνας για τους παράγοντες και τις διαδικασίες που θα συναντήσουν τα παιδιά στο Δημοτικό Σχολείο, συντέλεσε στην καλύτερη προσαρμογή τους στη νέα σχολική μονάδα.**

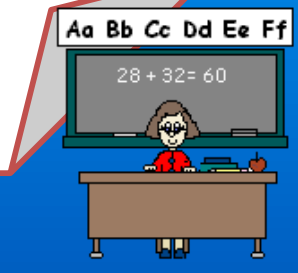
- ✓ **Αποδυναμώθηκε η συναισθηματική φόρτιση των παιδιών για την μετάβαση τους σε ένα νέο μαθησιακό περιβάλλον, γιατί το είχαν ήδη εξερευνήσει και εκλογικεύσει.**

- ✓ **Δόθηκε η ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς και των δύο σχολικών μονάδων, μέσω της συνεργασίας που αναπτύχθηκε, να θέσουν τις προσδοκίες τους και με δημιουργική αλληλεπίδραση να διαμορφώσουν συνθήκες για την εξασφάλιση ενός ουσιαστικότερου πεδίου και πλαισίου μάθησης (γνωριμία με το περιεχόμενο και τις μεθόδους κάθε μονάδας, διαμόρφωση κοινών εμπλουτισμένων δράσεων).**

- ✓ **Οι εκπαιδευτικοί του Δημοτικού μπόρεσαν να διαμορφώσουν μια σαφέστερη αντίληψη για το μαθησιακό προφίλ των μαθητών της προδημοτικής και συνεπώς να είναι πιο αποτελεσματικοί στην υποδοχή των παιδιών.**

- ✓ **Η δημιουργική αλληλεπίδραση των παιδιών συντέλεσε στην δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και ευθύνης, ιδίως προς τους μικρότερους, με συνέπεια την αποφυγή συγκρούσεων . Ταυτόχρονα η πλαισίωση και η αποδοχή από τα μεγαλύτερα παιδιά συντέλεσε στην ομαλότερη ένταξη τους στην ομάδα του Δημοτικού.**

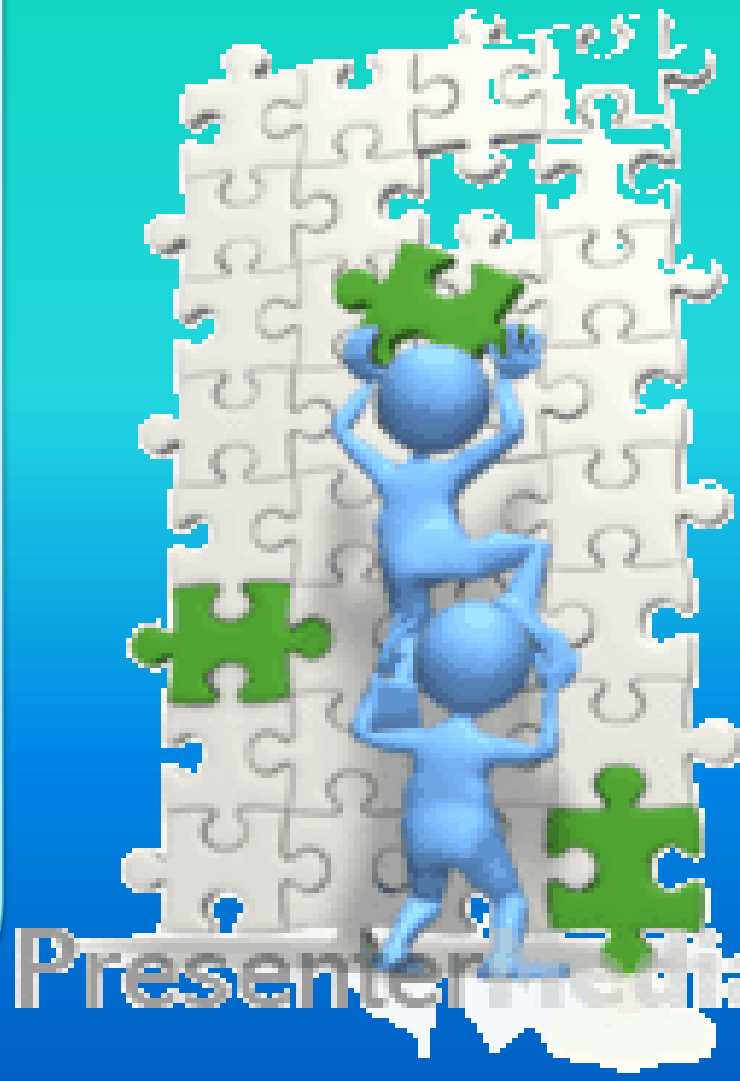
- ✓ **Ορίζοντας τη συνεργασία και τη στοχευόμενη αλληλεπίδραση με τους γονείς σαν ένα βασικό κρίκο στην διαδικασία της ομαλής μετάβασης, κερδίσαμε την εμπιστοσύνη τους και την αναγνώριση στο έργο μας. Δόθηκε η ευκαιρία να διασαφηνιστούν οι απορίες, να αποδυναμωθεί το άγχος τους, να ενημερωθούν έγκαιρα και σωστά για τις απαιτήσεις και τις προσδοκίες σε κάθε μονάδα.**



Προοπτικές του προγράμματος

- Την επόμενη σχολική χρονιά θα συνεχιστεί η συνεργασία των νηπιαγωγών και των εκπαιδευτικών της Α΄ τάξης, ώστε να επιλυθούν κάποια προβλήματα που πιθανόν να παρουσιαστούν στη φάση της προσαρμογής των παιδιών στην πρώτη τάξη.

- Οκτώβριο 2016 – αξιολόγηση του προγράμματος προσαρμογής των παιδιών (νηπιαγωγός, εκπαιδευτικός Α’ τάξης, διευθυντής δημοτικού)



Η μετάβαση είναι ένας χορός
που χορεύεται με δύο
στον ίδιο τόνο, στον ίδιο ρυθμό.

Νηπιαγωγείο και Δημοτικό δίνουν
τα χέρια και παρασέρνουν τα παιδιά
στη μαγεία της κίνησης
και της δημιουργίας
που προσφέρει η συνεργασία.