

«Η δημιουργική αξιοποίηση των ΤΠΕ στο σχολείο - αξιοποίηση του λογισμικού Multimedia Builder»

«Μικροί περιβαλλοντιστές»

- Αντρέας Ξενοφώντος
- Κατερίνα Προεστού
- Φώφη Φιλίππου
- Μαρίνα Μελανθίου



Επιλογή Θέματος

- Στην αγορά δεν υπάρχουν σχετικά λογισμικά που να ασχολούνται αποκλειστικά με την οικολογία.
- Τα «απορρίμματα» είναι ένα εξειδικευμένο γνωστικό αντικείμενο.
- Αυξημένες οι ανάγκες στα Οικολογικά Σχολεία για λογισμικά αυτού του περιεχομένου.
- Νέες εκπαιδευτικές ανάγκες με την εφαρμογή των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων



Λογισμικό ΜΜΒ και Νέα Αναλυτικά Προγράμματα Ελληνικών

- Ανάπτυξη πολυτροπικού εκπαιδευτικού υλικού και πολυγραμματισμού
- Ανάπτυξη γλωσσικού και τεχνολογικού αλφαριθμητισμού



Καθορισμός του χρήστη

- Το λογισμικό απευθύνεται σε παιδιά Δ΄, Ε΄ και ΣΤ΄ τάξεων του δημοτικού.

Κριτήρια για το περιεχόμενο

- ✓ *Το γνωστικό επίπεδο των παιδιών.*
- ✓ *Οι προϋπάρχουσες γνώσεις τους στο θέμα.*
- ✓ *Οι γνώσεις που ήδη διαθέτουν τα παιδιά στη χρήση του Υπολογιστή.*



ΣΚΟΠΟΣ- ΣΤΟΧΟΙ

Σκοπός: Η δημιουργία ενός ελκυστικού διδακτικού μέσου για την προσέγγιση του θέματος.

Γενικοί Στόχοι:

- Να αναγνωρίσουν την ύπαρξη του προβλήματος των απορριμμάτων στο περιβάλλον στο οποίο ζουν και να το συνδέσουν με την ανθρώπινη δραστηριότητα.
- Να επεξεργαστούν/αναλύσουν τις πληροφορίες που τους δίνονται και να προτείνουν λύσεις σε προβλήματα που προκύπτουν από το σενάριο του λογισμικού.
- Να ευαισθητοποιηθούν έτσι ώστε να λάβουν δράση εφαρμόζοντας λύσεις για τα προβλήματα της κοινότητάς τους.



Επιμέρους στόχοι

Οι μαθητές να:

- Παρατηρούν και να εκφράζουν αξιολογικές κρίσεις για πληροφορίες που τους δίνονται.
- Επιχειρηματολογούν εκφράζοντας την άποψή τους σε προβλήματα - καταστάσεις που τους παρουσιάζονται.
- Θέσουν στόχους και να οργανώσουν σχέδιο δράσης για αντιμετώπιση πραγματικών προβλημάτων.
- Κατασκευάζουν πίνακες και γραφικές παραστάσεις χρησιμοποιώντας το λογισμικό Microsoft Excel.
- Παράγουν γραπτό λόγο χρησιμοποιώντας λεξιλόγιο σχετικό με το θέμα.
- Δημιουργήσουν αφίσα για την ευαισθητοποίηση των μελών της κοινότητας τους για το πρόβλημα.



Το σενάριο

- Σκοπός του σεναρίου μάθησης είναι να καθοδηγήσει δασκάλους και μαθητές προς τον εκπαιδευτικό στόχο.



Η ιστορία

Ο μάγος του περιβάλλοντος παίρνει ένα μήνυμα κινδύνου από τα παιδιά της Κύπρου: το νησί έχει γεμίσει απορρίμματα. Οι τέσσερις ήρωες και ο μάγος ξεκινούν για να δουν το πρόβλημα από κοντά. Κάθε ήρωας ζητά βοήθεια από τα παιδιά- χρήστες του λογισμικού στην προσπάθειά τους να βελτιώσουν την κατάσταση. Στο σημείο αυτό οι μαθητές καλούνται να κάνουν τη δική τους έρευνα στο μέρος όπου ζουν και να λάβουν δράση.



Μεθοδολογική Προσέγγιση

Στηρίζεται στη(ν):

- Μέθοδο επίλυσης προβλήματος (ανάλυση σύνθεση, αξιολόγηση πληροφοριών - εξαγωγή συμπερασμάτων - επιχειρηματολογία).
- Παρουσίαση του προβλήματος με τη χρήση κατάλληλου οπτικοακουστικού υλικού.
- Προσθετική αξία του λογισμικού.
Η μάθηση στηρίζεται στα βιώματα των παιδιών και στον εμπλουτισμό των βιωμάτων τους.
- Εύκολη προσαρμογή του λογισμικού με την ένταξη νέου υλικού που να ανταποκρίνεται σε νέες ανάγκες



Μεθοδολογική Προσέγγιση

- Η χρήση του λογισμικού δεν αποτελεί αυτοσκοπό αλλά είναι μέρος της μαθησιακής διαδικασίας.
- Τα παιδιά αλληλεπιδρούν τόσο μεταξύ τους όσο και με το λογισμικό καθώς και με το περιβάλλον τους, οικοδομώντας τη γνώση μέσα από τις εμπειρίες τους (κοινωνικός δομισμός Vygotsky).
- Ομαδική εργασία.
- Ο δάσκαλος είναι συνεργάτης στη διδακτική διαδικασία και όχι καθοδηγητής.



Χαρακτηριστικά γνωρίσματα του λογισμικού

- Απλό και εύκολο στη χρήση του.
- Διαθεματική προσέγγιση (Μαθηματικά, Τέχνη).
- Μη γραμμική οργάνωση.
- Δυνατότητα χρήσης του διαδικτύου.
- Ποικιλία δραστηριοτήτων.
- Εμπλοκή σε πραγματικές καταστάσεις.
- Προσέγγιση της γνώσης με ποικίλους τρόπους (αφήγηση, κείμενα, εικόνες, ήχος).
- Δυνατότητα συνεργασίας.
- Εύκολη προσαρμογή του λογισμικού σε νέες ανάγκες



Ευχαριστίες

Το εκπαιδευτικό λογισμικό έγινε μετά την παρακολούθηση επιμορφωτικού προγράμματος που διοργανώθηκε από τον ΚΕΣΕΑ-ΤΠΕ και πραγματοποιήθηκε από το ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Αθηνών υπό την καθοδήγηση και γενική εποπτεία των κκ καθηγητών Αριστοτέλη και Αθανασίας Ράπτη.

Ευχαριστούμε επίσης, τους επιστημονικούς συνεργάτες Τζούλια Φορτούνη, Νίκο Κομματά και Κώστα Χαμπιαούρη.

Ευχαριστούμε για τη βοήθειά τους, τα παιδιά: Σταύρο Ερμογένους, Χάρη Λαζαρίδη, Ευάγγελο Τσίγκη, Χρύσω Παπαδοπούλου και Στέφανη Τσαγγαρίδου.



Ευχαριστούμε
για την προσοχή σας!

